|  |  |
| --- | --- |
| Принято методическим советомМОУ «Лицей №11 им. Т.И. Александровой»Протокол № 1«30» августа 2019 год | УтверждаюДиректор лицеяЛ.А. Андреева 31 августа 2019г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Обсуждено и согласовано на МО учителей истории и обществознанияПротокол № 1 от 30 августа 2019 г.. |  |

Рабочая программа

по предмету обществознание

(профильный уровень)

для учащихся 9 классов

 Составитель:

 учитель истории и обществознания

Д.А. Лобанов

Йошкар-Ола

2019год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

 Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии**:**

*1.1.1.* с *нормативными правовыми документами федерального уровня:*

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
* Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;
* Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312;
* примерной программы основного общего образования по обществознанию с учетом примерной программы по обществознанию5-9 классов под редакцией Л.Н.Боголюбова– М.: Просвещение, 2007,допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации,  которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по обществознанию и входит в состав УМК. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартами образования.

*1.1.2. с нормативными правовыми документами уровня образовательного учреждения:*

* Основной образовательной программой основного общего образования.
	1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Обществознание» продолжает полное общее образование учащихся.

**Цель курса:**освоение комплекса знаний об особенностях статуса подростка в обществе и применение полученных знаний при осуществлении типичных подростковых социальных ролей.

Содержание образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. На уроках реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.Программа предусматривает углубленное изучение вопросов политики и права, что обусловлено востребованностью наук, расширению знаний в данных областях. Углубленное изучение данных вопросов нацелено на формирование ценностных ориентаций современных школьников. Изучение предлагаемых вопросов способствует процессу роста познавательных возможностей учащихся, формирование их основных социальных компетенций.

* 1. **Место предмета в учебной программе школы.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часа для изучения обществознания в 9 классе на профильном уровне из расчета 2 учебный часа в неделю.

* 1. **Планируемый результат.**

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Требования к результатам обучения**

Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

***Личностные результаты:***

* определение жизненных ценностей, направ­ленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни обще­ства, в благополучии и процветании Ро­дины;
* наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Оте­честву;
* уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
* признание равноправия народов;
* осознание важности семьи и семейных тради­ций;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
* осознание своей ответственности за судьбу стра­ны.

***Метапредметные результаты:***

1. *регулятивные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:
* самостоятельно обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, определять цель рабо­ты, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
* выдвигать версии решения проблемы, осозна­вать (и интерпретировать в случае необходимо­сти) конечный результат, выбирать средства до­стижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки само­стоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки;
1. *познавательные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:
* проводить наблюдение под руководством учите­ля и объяснять полученные результаты;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интер­нета;

работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, пре­образовывать ее из одной формы в другую;

* анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указан­ных логических операций; обобщать факты и яв­ления;
* давать определения понятий;
1. *коммуникативные УУД* — формирование и раз­витие навыков и умений:
* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать раз­личные точки зрения, различать мнение и до­казательство (аргументы), факты;
* критично относиться к своему мнению, с досто­инством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведе­ние, черты характера с учетом мнения других людей.

*Предметные результаты:*

1. *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*
* понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
* характеризовать явления общественной жизни;
* иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуля­торах деятельности людей;
* сравнивать основные процессы и явления, про­исходящие в современном обществе, делать вы­воды и умозаключения на основе сравнения;
1. *в ценностно-мотивационной сфере:*
* осознавать побудительную роль мотивов в дея­тельности человека, место ценностей в мотива­ционной структуре личности, их значения в жиз­ни человека и развитии общества;
* знать основные нравственные и правовые поня­тия, нормы и правила, понимать, что они явля­ются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
* понимать значение коммуникации в межлич­ностном общении;
1. *в ценностно-ориентационной сфере:*
* анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
* демонстрировать приверженность гуманисти­ческим и демократическим ценностям, патрио­тизм и гражданскую позицию;
* уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;
1. *в сфере трудовой деятельности:*
* осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества.

Изучение курса «Обществознание. 9 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следую­щими знаниями,умениями и навыками.

Ученик должен *знать (понимать):*

* социальные свойства человека, его место в си­стеме общественных отношений;
* значение правовых норм и демократических ценностей;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* различные подходы к исследованию роли эко­номики в развитии человека и общества;
* основные социальные институты и процессы;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе истори­ческого развития.

Обучающийся *научится:*

* характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их ме­сто и значение в жизни общества как целостной системы;
* сравнивать социальные объекты, выявлять их об­щие черты и различия, существенные признаки;
* описывать основные социальные объекты, че­ловека как социально-деятельное существо, ос­новные социальные роли;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер обще­ственной жизни);
* формулировать на основе приобретенных зна­ний собственные суждения и выдвигать аргу­менты по определенным проблемам;
* применять знания в процессе решения познава­тельных и практических задач, отражающих ак­туальные проблемы жизни человека и общества;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных со­бытиях и процессах;
* оценивать общественные изменения с точки зре­ния демократических и гуманистических ценно­стей;
* взаимодействовать с людьми с разными убежде­ниями, культурными ценностями и социальным положением;
* оценивать поведение людей с точки зрения нрав­ственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные послед­ствия определенных социальных действий;

приводить примеры социальных объектов опреде­ленного типа, социальных отношений, ситуаций,регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

Обучающийся получит возможность *научиться.*

* конспектировать информацию, выделять главное;
* использовать дополнительные источники соци­альной информации (газеты, журналы, справоч­ники, интернет-ресурсы);
* классифицировать, систематизировать инфор­мацию - составлять таблицы, схемы и диаграм­мы, анализировать предложенные таблицы, схе­мы и диаграммы;
* правильно применять специальные термины и понятия;
* связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

**Используемый учебно-методический комплект**

Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2016г.;

Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. Под ред. Котловой О.А, Лисковой Т.Е. - М.: Просвещение, 2016 г.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**Введение (1 час)**

**Тема 1. Политика (21 час)**

Политика и власть. Государство. Функции государства. Политический режим. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Средства массовой информации.

**Тема 2. Право(40 часа)**

Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Конституция Российской федерации. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Права и свободы граждан Российской Федерации. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовые отношения несовершеннолетних работников. Семейные правоотношения. Административные отношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования

**Итоговое повторение(4часа)**