|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Научно - методический совет  МОУ «Лицей №11 им Т.И. Александровой»  Протокол № 1 от 30 августа 2018 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор лицея\_  Л.А. Андреева  «31»августа 2018 г. |
| ОБСУЖДЕНО И СОГЛАСОВАНО  на МО учителей географии, биологии, химии  Протокол № 1 от 29 августа 2018 г. |  |

Рабочая программа

по предмету обществознание (профильный уровень)

для учащихся 10 - 11 классов

Составитель:

Авакян Каринэ Эдиковна,

учитель обществознания и экономики

высшей квалификационной категории

Йошкар-Ола 2018**Пояснительная записка**

**Программа модернизирована к уровню лицея**

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень), примерной программы по предмету «Обществознание», программы по обществознанию для учащихся 10-11 классов профильного уровня авторов Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой и включает в себя: пояснительную записку, основное содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование учебных часов и основные требования к уровню подготовки учащихся.

Согласно государственному образовательному стандарту учебный предмет обществознание на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществоведения требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществоведения в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей:**

1. Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
3. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
4. Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

**Место программы в образовательном процессе**. Федеральный базисный учебный план на изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне отводит 210 часов. В том числе: в 10 и 11 классах по 105 часов, из расчёта 3 учебных часа в неделю. Рабочая программа для 10 -11 классов составлена на 204 часа (с учётом 34 учебных недель). **Тип рабочей программы** – адаптированная.

В программе имеется резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Структура рабочей программы.**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, учебно-тематический план, учебно-методическое сопровождение.

Основные **содержательные линии** рабочей программы по обществознанию (профильный уровень) отражают ведущие и социально-значимые проблемы обществоведческих наук и практики в данных областях знаний. К ним относятся: проблемы социального взаимодействия и общественных отношений; социальных интересов и социальных конфликтов; социализации индивида; проблемы молодёжи как социальной группы; профессионального и социального самоопределения молодых людей; личность в политической жизни.  
      Тема 1 **«Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»** вводит учащихся в семью социальных и гуманитарных наук. Особое внимание уделяется основным этапам развития и современной характеристике тех отраслей наук, которые являются базовыми для профильного обществоведческого курса: философии, социологии, политологии и социальной психологии. Дается информация об особенностях профессиональной деятельности, требующей специальной подготовки в социально-гуманитарной области.   
      Тема 2 **«Общество и человек»** охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Выделяются и показываются во взаимосвязи два аспекта рассмотрения проблем: системноструктурный и динамический. Так, общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и подсистем, и в то же время рассматривается как исторически изменчивая субстанция. Человек анализируется с позиций присущих ему специфических социальных качеств и как существо деятельностное, созидающее.   
      Раскрытие этих вопросов требует привлечения понятий, идей, выводов социальной философии, антропологии, социологии, социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного раздела, закладывают теоретический фундамент осмысления всех последующих тем курса.   
      Тема 3 **«Деятельность как способ существования людей»** с опорой на философию, социологию и политологию характеризует ее многообразие. Рассматриваются особенности деятельности трудовой, а также в сферах духовной культуры и политики. Раскрывается значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности.   
      Природа сознания, соотношение индивидуального и общественного сознания, особенности и характерные черты познавательной деятельности человека, ее формы, пути и средства, специфика социального познания — этот круг вопросов дает содержательное наполнение теме 4 **«Сознание и познание»**. Философский характер из этих сюжетов предполагает опору на наиболее авторитетные сегодня в философии концепции и идеи гносеологии, философской антропологии, философии науки.   
      Тема 5 **«Личность. Межличностные отношения»** профильного курса обществоведения в основном строится на социально-психологической проблематике и включает рассмотрение структуры, процесса становления и социального поведения личности. Одна из ключевых проблем взаимодействия человека в обществе — проблема общения — раскрывается через показ его информационной, перцептивной и интерактивной функции. Определенное внимание уделено специфике общения в современном мире. Кроме того, в главе представлена проблематика малых социальных групп и их функционирования в обществе.   
      Тема 6 **«Социальное развитие современного общества»** базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологической науки. Здесь, так же как и в других темах курса, структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере жизни общества (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы и т. п.). Специальное внимание уделяется вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.   
      Тема 7 **«Политическая жизнь современного общества»** на основе политической науки — политологии — дает многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассматриваются важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.   
      Тема 8 **«Духовная культура»** с опорой на философию и социологию характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. В ней освещаются роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке. Раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.   
      Тема 9 **«Современный этап мирового развития»** завершает изучение курса. От философского осмысления общества как целого, через анализ его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях, внимание старшеклассников вновь обращается к обществу в его целостности, в его конкретной полноте и временной определенности. В центре внимания — основные тенденции развития современного общества, возможные перспективы будущего человечества.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* + - * определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;  
        использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
      * исследование реальных связей и зависимостей;
      * умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
      * объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;  
        поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
      * отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
      * передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
      * перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
      * выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
      * уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
      * владение навыками редактирования текста;
      * самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
      * участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
      * формулирование полученных результатов;
      * создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
      * пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
      * владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).   
              Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ПРОГРАММА

10 класс (105 ч)

Т е м а  1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12 ч)

      Естественно - научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.   
      Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.   
      Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.   
      Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.   
      Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.   
      Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Т е м а  2. Общество и человек (20 ч)

      Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.   
      Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.   
      Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.   
      Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.   
      Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.   
      Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.   
      Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.   
      Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.   
      Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.  
      Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Т е м а  3. Деятельность как способ существования людей (8 ч)

      Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.   
      Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.   
      Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.   
      Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Т е м а  4. Сознание и познание (14 ч)

      Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.   
      Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.   
      Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.   
      Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.   
      Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.   
      Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.   
      Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Т е м а  5. Личность. Межличностные отношения (26 ч)

      Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.   
      Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.   
      Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.   
      Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.   
      Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.   
      Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.   
      Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.   
      Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности.   
      Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.   
      Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.   
      Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.   
      Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

**Резерв времени — 25 ч.**

11 класс (105 ч)

Т е м а  6. Социальное развитие современного общества (28 ч)

      Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.   
      Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.   
      Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.   
      Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.   
      Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.   
      Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.   
      Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.   
      Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.   
      Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.   
      Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.   
      Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.   
      Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.   
      Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Т е м а  7. Политическая жизнь современного общества (28 ч)

      Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.   
      Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.   
      Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.   
      Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.   
      Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.   
      Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.   
      Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.   
      Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.   
      Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).   
      Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.   
      Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.   
      Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.   
      Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.   
      Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Т е м а  8. Духовная культура (16 ч)

      Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.   
      Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.   
      Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.   
      Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.   
      Наука. Функции современной науки. Этика науки.   
      Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.   
      Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.   
      Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Т е м а  9. Современный этап мирового развития (8 ч)

      Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.   
      Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.   
      Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.   
      Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Резерв времени — 25 ч.**

**В УМК по предмету входят:**

Учебник «Обществознание» 10, 11 класса, профильный уровень. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.вторы:

**Дополнительная и методическая литература:**

Человек и общество. Основы современной цивилизации. Учебная хрестоматия для средней школы. Е.А. Плеханов и др. М.: «Геликон», 1992 г.

Обществознание / под ред. М.Н. Марченко. М.: ТК Велби. Изд – во Проспект, 2006

Обществознание. Под ред В.Н. Князева. М., Айрис – пресс, 2006 год

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела. | Кол-во часов по Примерной программе | Кол-во часов по рабочей программе |
| I | **Специфика социально-гуманитарного знания.** | **6** | **6** |
| I | **Философия** | **42** | **49** |
| 1. | Введение в философию | 6 | 7 |
| 2. | Философия человека. | 8 | 10 |
| 3. | Знание, сознание, познание. | 10 | 13 |
| 4. | Социальная философия. | 18 | 19 |
| II | **Введение в социологию** | **42** | **51** |
| 1. | Введение | 2 | 2 |
| 2. | Общество и общественные отношения. | 14 | 19 |
| 3. | Личность и общество | 8 | 9 |
| 4. | Виды социальных отношений | 10 | 12 |
| 5. | Этнические и конфессиональные отношения. | 8 | 9 |
| III | **Введение в политологию.** | **46** | **47** |
| 1. | Введение. | 2 | 2 |
| 2. | Политика и власть. | 6 | 6 |
| 3. | Государство в политической системе. | 10 | 10 |
| 4. | Гражданское общество и его институты. | 12 | 13 |
| 5. | Личность в политической жизни. | 10 | 10 |
| 6. | Политический процесс. | 6 | 6 |
| IV | **Введение в социальную психологию** | **46** | **49** |
| 1. | Введение. | 2 | 2 |
| 2. | Социальная психология личности. | 14 | 16 |
| 3. | Мир общения. | 20 | 20 |
| 4. | Психология социальных групп. | 10 | 11 |
|  | ИТОГО | 182ч | 202 |
|  | резерв | 22 ч | 0 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол- во часов** | **Темы контрольных работ** | **Дата проведения** |
| **10 класс** | | | | |
| 1 | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 16 | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность |  |
| 2 | Общество и человек | 25 | Общество и человек |  |
| 3 | Деятельность как способ существования людей | 12 | Деятельность как способ существования людей |  |
| 4 | Сознание и познание | 17 | Сознание и познание |  |
| 5 | Личность. Межличностные отношения | 32 | Личность. Межличностные отношения |  |
|  | **Итого** | 102 |  |  |
| **11 класс** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Социальное развитие современного общества | 36 | Социальное развитие современного общества |  |
| 7 | Политическая жизнь современного общества | 36 | Политическая жизнь современного общества |  |
| 8 | Духовная культура | 25 | Духовная культура |  |
| 9 | Современный этап мирового развития | 15 | Современный этап мирового развития |  |
|  | **Итого** | 102 |  |  |

**Часы резерва учебного времени** (22 часа) используются на организацию проектной деятельности старшеклассников и распределены на следующие темы:

1. Раздел «Философия» - 7 часов:
2. 1 час на изучение темы введение в философию в следствие большого объема темы «Основные этапы развития социально – гуманитарного знания»;
3. 2 часа на изучение темы «Философия человека» на проектную деятельность обучащихся;
4. 3 часа на изучение темы «Познание», так как тема достаточно сложна для восприятия обучающихся,
5. 1 час на тему «Социальная философия» для работы с ресурсами сети Интернет.
6. Раздел «Введение в социологию» - 9 часов:
7. 5 часов на тему «Общество и общественные отношения» на проектную деятельность учащихся, повторительно – обобщающий урок;
8. 1 час на тему «Личность и общество» на урок – диспут;
9. 2 часа на «Социальные отношения» при изучении темы «Семья в современном обществе» - урок – семинар;
10. 1 час на тему «Этнические общности» при изучении темы «Религии в современном обществе» - проектная деятельность учащихся с использованием ИКТ – технологий.
11. Раздел «Введение в политологию» - 1 час:
12. 1 час на тему «Гражданское общество и его институты» на проектную деятельность учащихся с использованием ресурсов сети Интернет.
13. Раздел «Введение в социальную психологию» - 3 часа:
14. 2 часа на тему «Социальная психология личности» на проектную деятельность учащихся;
15. 1 час на тему «Психология социальных групп» на проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ – технологий.

**Особенности преподавания.**

Используемые педагогические технологии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Технология* | *Ожидаемый результат* | *Практическое применение* |
| Технология критического мышления | Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.  -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;  - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;  - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;  - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание. | - «Устный конспект»,  - построение кластеров – схем,  - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема –контекст – проблема – аргументы – вывод.  - инсерт;  - мозговая атака;  - чтение с вопросами;  - синквейны,  - «продвинутая лекция»,  - эссе.  - ключевые термины,  - перепутанные логические цепочки,  - взаимоопрос. |
| Технология проектного обучения | Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности. | Через создание проектов разного вида:  Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые. |
| ИКТ – технологии | Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке. | Презентации MSPowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу Mytest. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы. |
| Технология интерактивного обучения | - Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся. | Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем  через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель». |

**Используемые формы и методы:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Цель* | *Формы и методы* |
| Формирование понятийного аппарата учащихся | Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты. |
| Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ. | Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий. |
| Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.) | Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника) |
| Развитие умений работать с печатной информацией. | Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д. |

**Используемая система оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Виды письменных работ учащихся.** | **Виды устных работ учащихся** |
| 1 | Тесты разного уровня (А, B, C) | Работа над понятиями |
| 2 | Письменные источники (документы) | Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций. |
| 3 | Составление плана ответа | Ответы на вопросы по содержанию параграфа. |
| 4 | Эссе | Устные сообщения по дополнительному материалу. |
| 5 | Решения практических задач. | Публичная защита проекта. |
| 6 | Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения) | Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач. |
| 7 | Составление кластера – схемы. | Участие в ролевых играх. |
| 8 | Составление таблицы | Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) |
| 9 | Подготовка письменных сообщений, рефератов. | Оценка различных суждений о социальных объектах. |

**В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен**

**Знать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- основные социальные институты и процессы;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.;

**Уметь**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текс, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществознаниевыми терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической де­ятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения.

**Минимальный набор выполня­емых учащимися работ включает в себя:**

1. работу с различными педагогиче­ски неадаптированными источниками социальной информации, включая со­временные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
2. критическое восприятие и осмыс­ление разнородной социальной инфор­мации, отражающей различные подхо­ды, интерпретации социальных явле­ний; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
3. анализ явлений и событий, проис­ходящих в современной социальной жизни, с применением методов соци­ального познания;
4. решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих акту­альные проблемы социально-гумани­тарного знания;
5. участие в обучающих играх (роле­вых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
6. участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргумента­ция своей позиции; оппонирование ино­му мнению;

—осуществление учебно-исследо­вательских работ по социальной проб­лематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

1. подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов ис­следования актуальных социальных проблем;
2. осмысление опыта взаимодей­ствия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах са­моуправления.

**ЛИТЕРАТУРА**

**Учебно-методический комплекс по всему курсу «Человек и общество. Обществознание»**

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество».— М., 2001.

Единый государственный экзамен 2002: Контрольные измерительные материалы. Обществознание/А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская, Л. Н. Боголюбов и др.; Министерство образования РФ.— М., 2002.

Задания и тесты по обществознанию; 10 кл.— М., 2000.

Задания и тесты по обществознанию: 11 кл.— М., 2000.

Итоговая аттестация по обществознанию.— М., 2000.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10 кл.— Ч 1.-М., 2002.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 11 кл.— Ч 2 -М., 2002.

Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. -М Учебно-тренировочный материал для подготовки к Единому государственному экзамену: Обществознание.— М., 2003.

Человек и общество. Доп. материалы к учебнику.— М., 2001.

Человек и общество. Обществознание: 10 кл./Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.— Ч. 1.— М., 2002.

Человек и общество. Обществознание: 11 кл./Под ред. Л.Н.Боголюбова II А. Ю. Лазебниковой.— Ч. 2.— М., 2002.

Школьный словарь по обществоведению.— М., 2002.

**К разделу I «Деятельность в жизни человека и общества» Литература для учащихся**

*Автономов В. С.* Введение в экономику.— М., 1998.

*Гуревич П. С.* Введение в философию.— М., 1997.

*Кравченко А. И.* Обществознание: 10—11 кл.— М., 2000.

*Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии: Учеб. пособие.— М., 1999.

*Малышевский А. Ф.* Введение в философию.— М., 1995, 1997, 1998.

*Малышевский А. Ф.* Мир человека.— М., 1997, 1998.

*Никитин А. Ф.* Основы государства и права: 10—11 кл.— М., 1999.

Обществознание: Пособие для поступающих в вузы/Под ред. В. В. Барабанова.— СПб., 2001.

*Салыгин Е. Н., Салыгина Ю. Г.* Обществознание. Человек в обществе: 10 кл.: Экспериментальный учебник.— М., 2001. '

**Литература для учителя**

*Андреева Г. М.* Социальная психология.— М., 1998.

*Барулин В. С.* Социальная философия.— М., 1999.

*Кармин А. С, Бернацкий Г. Г.* Философия.— СПб., 2001.

*Крапивенский С. Э.* Социальная философия.— М., 1988.

Курс политологии: Учеб./Под ред. Г. Г. Грязновой.— М., 2002.

Общая социология: Учеб. пособие/Под ред. А. Г. Эфендиева.— М., 2000.

Философия истории/Под ред. А. С. Панарина.— М., 1999.

**К разделу II «На пути к современной цивилизации»**

**К теме 6 «Мыслители прошлого об обществе и его развитии»**

**Литература для учащихся**

*Гуревич П. С.* Введение в философию: 10—11 кл.— М., 1997.

*Гусев Д. А.* Введение в философию: Учеб. пособие для старших классов.— М., 2001.

Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия для учащихся старших классов/Сост. А. Ф. Малышевский, А. Ю. Лазебникова, И. И. Рогозин, Л. Н. Рогози­на,— М„ 1993.

*Малышевский А. Ф.* Введение в философию: 10—11 кл.— М., 1995, 1996, 1997.

Мир человека: Хрестоматия для учащихся старших классов.— М., 1995.

Хрестоматия по философии: Учеб. пособие для учащихся 10—11 кл./Сост. П. С. Гуревич.— М., 1997.

**Литература для учителя**

*Зотов А. Ф., Мельвиль Ю. К.* Западная философия XX века: Учеб. пособие.— М., 1998.

Философия: Учеб./Под ред В. Д. рубина, Т. Ю. Сидориной, В. П. Филатова.— И., 1996.

Философия: Учеб. пособие/Под ред. В. Н. Лавриненко.— М., 1996.

*Шаповалов В. Ф.* Основы философии: От классики к современности.— М., 1998.

К теме 7 «Цивилизация прошлого» Литература для учителя

*Бердяев Н. А.* Судьба России.— М., 1990.

*Вебер М,* Избранные произведения.— М., 1990.

*Галич М.* История доколумбовых цивилизаций.— М., 1990.

*Данилевский Н. Я.* Россия и Европа.— М., 1991.

*Ле Гофф Ж-* Цивилизация средневекового Запада.— М., 1992.

Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия/Сост. Б. С. Ерасов.— М., 1998.

*Тойнби.* Постижение истории.— М., 1991.

Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир — эпоха Просвещения/Сост. П. С. Гуревич.— М., 1991.

*Яковец Ю. В.* История цивилизаций.— М., 1995.

**К разделу Ш «Современное общество»**

**К теме 8 «Современный этап мирового цивилизационного развития»**

Литература для учителя

*Бестужев-Лада Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе.— М, 1998.

*Канке В. А.* Философия.— М., 1996.

*Кочетков А. П.* Россия на пороге XXI века.— М., 1998.

*Ракитов А. И.* Философия компьютерной революции.— М., 1991.

*Стародубровская И. В., May В. А.* Великие революции от Кромвеля до Пути­на,— М., 2001.

*Цвылев Р. И.* Постиндустриальное развитие: Уроки для России.— М., 1996.

Человек и общество. В 3 кн./Под ред. В. И. Купцова.— М., 1993.

*Яншин А. Л., Мелуа А. И.* Уроки экологических просчетов.— М., 1991.

**К теме 9 «Экономическое развитие современного общества»**

Литература для учащихся

*Автономов В.* С. Введение в экономику.— М., 2002.

*Акимов В. В.* и др. Основы экономических знаний.— М., 1996.

*Куликов Л. М.* Основы экономической теории: Учеб. пособие.— М., 2001.

*Липсиц И. В.* Введение в экономику и бизнес (экономика для неэкономистов): Учеб. для СПТУ— М., 1999.

*Липсиц И. В.* Экономика. В 2 ч.— М., 1996.

*Любимов Л. Л., Липсиц И. В.* Основы экономики: Учеб. пособие к курсу «Введение в обществознание» для 10—11 кл. общеобразоват. учеб. заведений.— М., 1994.

*Мушинский В. О.* Обществознание: 9 кл.— Ч. 2.— М., 2002.

*Носова С. С.* Основы экономики: Учеб. для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.— М., 2002.

*Фрейнкман Е. Ю.* Экономика и бизнес: Начальный курс.— М., 1995.

Литература для учителя

*Азимов Л. Б., Журавская Е. В., Макарова О. Ю.* Преподавание экономики в школе: Основные экономические понятия: Пособие для учителей.— М., 1994.

Антология экономической классики. В 2 т.— М., 1992.

*Казаков А. П., Минаева Н. В.* Экономика: Курс лекций. Упражнения. Тесты и тренинги.— М., 1996.

*Липсиц И. В., Любимов Л. Л., Антонова Л. В.* Раскрывая тайну экономики.— М., 1994. *Машина М. В.* Экономическая азбука.— М., 1992.

Микроэкономика. Теория и российская практика: Учеб. для студентов вузов/Под ред. А. Г. Грязновой и А. Ю. Юданова.— М., 2000.

*Нуреев Р. М.* Курс микроэкономики: Учеб. для вузов.— М., 2000.

Основы предпринимательской деятельности.— М., 1992.

*Постников С. Л.* Мировая экономика и экономическое положение России: Сборник статистических материалов: Учеб. пособие.— М., 2001.

*Савицкая Е. В.* Уроки экономики в школе: Метод, пособие: 9 кл.— М., 1997.

Экономическая теория: Учеб. для студентов вузов/Под ред. В. Д. Камаева.— М., 2000.

**К теме 10 «Социальное развитие современного общества»**

Литература для учащихся

*Кравченко А. И.* Введение в социологию.— М., 1998.

*Сорвин К. В., Сусоколов А. А.* Система социологических понятий в кратком изложении.— М., 2002.

Литература для учителя

*Антонов А. И., Медков В. Н.* Социология семьи: Учеб. пособие.— М., 1996. *Садохин А. П.* Этнология.— Калуга, 1999. *Садохин А. П.* Этнология: Учеб.— М., 2000. Социология/Под ред. Г. Ю. Волкова.— М., 2000. Социология: Учеб./Под ред. Г. В. Осипова.— М., 1990. Социология межнациональных отношений: Учеб. пособие.— М., 1996. Социология. Основы общей теории/Под ред. Г. В. Осипова и Л. Н. Москвичева.— М., 2002.

*Тощенко Ж. Т.* Социология: Общий курс.— М., 1999.

**К теме 11 «Политическая жизнь современного общества»**

Литература для учащихся

*Алексеев С. С.* Право: законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей: На­чальные сведения.— М., 1998.

*Гаджиев К. С.* Введение в политологию.— М., 1998.

Конституция Российской Федерации: Словарь-справочник школьника/Под ред. В. А. Туманова, В. Е. Чиркина, Ю. А. Юдина.— М., 1995.

*Мухаев Р. Т.* Политология.— М., 1997.

*Никитин А. Ф.* Основы государства и права: 10—11 кл.— М., 2002.

Обществоведение в вопросах и ответах: Пособие-репетитор (раздел 10).— 3-е изд./Под ред. О. С. Белокрыловой.— М., 2000.

Обществознание: Учеб. пособие (разделы I — Ш)/Под ред. А. В. Опалева.— М., 2002.

*Певцова Е. А.* Мир права вокруг нас: 10—11 кл.— М., 1999.

*Певцова Е. А.* Основы правовых знаний: Практикум для старших классов.— М., 2000.

Политология. Школьный практикум: 10—11 кл.: Пособие для учащихся/Сост. Р. Т. Мухаев.— М., 1999.

Литература для учителя

*Гаджиев К. С.* Политическая наука.— М., 1995. *Зеркин Д. П.* Основы политологии.— Ростов н/Д, 1996. *Мальцев В. А.* Основы политологии.— М., 1997.

*Медушевский А. Н.* Демократия и авторитаризм: Российский конституционализм в сравнительной перспективе.— М., 1997.

Общая и прикладная политология/Под ред. В. И. Жукова и Б. И. Краснова. М., 1997.

*Панарин А. С.* Политология: Учеб.—2-е изд.— М., 2001. Политология/Под ред. М. Н. Марченко.— М., 1999.

Политология: Учеб. пособие для вузов/Под ред. В. И. Власова.— Ростов н/Д, 2000 *Пугачев В. П., Соловьев А. И.* Введение в политологию.— М., 1995. *Рябчук А. В.* Курс политологии.— М., 2001.

**К теме 12 «Духовные ценности современного общества»**

Литература для учащихся

*Гуревич П. С.* Человек и культура: Основы культуроведения.— М., 1998.

*Кулаков А. Е.* Религии мира.— M, 1996.

*Пономарева Г. М.* и др. Основы культурологии.— М., 1998.

Религии мира: 10 — 11 кл./Н. В. Шабуров и др.—М., 1997, 1998.

Литература для учителя

Введение в культурологию.— М., 1995. *Гараджа В. И.* Религиоведение — М., 1995. *Гуревич П. С.* Культурология.— М., 1998.

Культурология: Основы теории и истории культуры/Под ред. И. Ф. Кефели. СПб, 1996.

Культурология/Под ред. Н. Г. Багдасарьян.— М., 1998. Культурология/Сост. А. А. Радугин.— М., 1996. *Рождественский Ю. В.* Введение в культурологию.— М., 1996.