

Самообследование
деятельности муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей №11 им.Т.И.Александровой г.Йошкар-Олы» по итогам 2020г.

Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность

В качестве **стратегической цели** лицея выступает развитие обучающегося, его своеобразия и способностей, критического мышления, умения принимать самостоятельные решения, учиться на протяжении всей жизни.

Основные цели:

1. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
2. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
4. Адаптация к жизни в обществе;
5. Формирование здорового образа жизни.

Управление образовательным процессом строится в лицее на распределении направлений деятельности среди членов администрации, а также командную работу над инновационными проектами. В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширился – добавились функции организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, определили основные сервисы для выставления домашнего задания и связи с учениками (АИС «Сетевой город», социальные сети, электронная почта, файловые хранилища).

Также был проведен анализ возможностей работы на цифровых платформах и предложены наиболее оптимальные по показателям стабильности, контента, размеров банка заданий, возможности автоматической проверки и т.д. По итогам мониторинга были определены критерии подбора платформ для дистанционного обучения: наиболее продуктивным и эргономичным педагогами признаются те из них, которые предусматривают:

- а) подбор заданий педагогами из избыточного множества заданий
- б) возможность планирования темпа работы ученика
- в) предусматривают различные формы и содержания заданий
- г) предусматривают как автоматическую, так и непосредственную проверку
- д) устойчивы при посещении большого количества пользователей.

Т.о. были выбраны Яндекс.Школа (<https://school.yandex.ru>, платформа для обучения решению олимпиадных задач Пеликан (<https://pelican.study/>), «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>), Фоксфорд (<https://foxford.ru/>), UzTest (<https://uztest.ru/>), Сберкласс(<https://sberclass.ru/>), хранилища данных Гуглдокументы (Googledoc), Яндексдиск.

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем продумала возможность обучения для тех учащихся, которые не имели технической возможности для выполнения работы или получения/отправки работ с использованием сети Интернет. Также на сайте школы был создан специальный раздел, поддерживалась работа горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Проводился

еженедельный мониторинг возникающих проблем и затруднений с председателями родительских комитетов классов лицея.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям родители относят невозможность организации синхронного обучения в одной семье (например, имея двоих детей – студента и школьника, а также учитывая необходимость удаленной работы родителей, невозможно было одновременно выходить на онлайн связь всех четверых: не хватало компьютеров, были ограничены возможности гаджетов и была недостаточной скорость соединения в сети Интернет).

Анализ успеваемости за 4 четверть 2019-2020 учебного года показал, что более 50 процентов учащихся улучшили результаты, у менее 3% учащихся результаты ухудшились, у остальных остались прежними. В целом и формальная успеваемость (итоговые оценки,) и реальная (проведенная внешняя оценка в рамках ВПР в осенний период) улучшилась.

К началу нового учебного года в соответствии с СП 3.1/2.43598–20 администрация школы:

уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

разработала график обучения с «веерным» началом занятий у разных классов, что позволило избежать одновременного входа в школу большого количества детей;

подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. учеников к накрыванию в столовой не допускали;

разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в whatsapp;

закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты

по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает, что 99% выпускников 11 классов сдавали ЕГЭ по русскому языку, 60% сдававших получили более 80 баллов; 77% выпускников сдавали профильную математику, из них 23% получили более 80 баллов.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в лицее выглядит следующим образом:

Физика выбрали 42 % учащихся, более 80 баллов набрали 19% сдававших.

Обществознание выбрали 29 %, более 80 баллов получили 38% сдававших.

Информатику и ИКТ сдавали -12 %, более 80 баллов набрали 25% сдававших я.

Химию сдавали -12 %, более 80 баллов набрали 14% сдававших.

Биологию сдавали -21 % учащихся, литературу сдавали -8 %, английский язык сдавали -11 %, историю сдавали -3 %, географию- 1% из числа выпускников 11 классов.

Расчет среднего балла ГИА был невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году.

Наиболее значимыми положительными итогами в 2020 года администрация МОУ «Лицей №11 им. Т.И. Александровой г.Йошкар-Олы» считает следующие:

- стабильно высокое качество успеваемости учащихся 11 классов по всем предметам, по результатам ЕГЭ – 1 учащийся получил результат **100 баллов**;
- по русскому языку высший балл – **96**, выше **90 баллов** получили **10 человек**, средний балл – **79,4**;
- по математике высший балл – **96**, средний балл – **69**, выше **90 баллов** получили **5 человека**;
- по физике высший балл – **99**, средний балл по лицее – **63,4**, выше **80 баллов** получили **46 человека**;
- по обществознанию – высший балл – **97**, средний – **72,3**, выше **90 баллов** получили **4 человека**;
- по биологии – высший балл – **82**, средний – **60**;
- по химии – высший балл – **95**, средний – **64,2**;
- получили аттестаты с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении» 8 выпускников.
- **107 учащихся** подтверждают среднее общее образование, получили аттестаты с отличием **5 выпускников** 9 классов;
- результаты участия во **Всероссийской олимпиаде школьников** подтверждают высокий уровень мотивации и знаний: в школьном этапе приняли участие 429 человек, учащиеся лицея заняли **27 призовых мест**, став победителями и призерами муниципального этапа олимпиады, из них **18 стали победителями и призерами регионального этапа**. Учащиеся 10-11 классов стали призерами олимпиад по физике из перечня, утвержденного МО и науки РФ, 1 человек стал призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады по МХК.
- реализация внеурочных проектов учащихся, позволяющих применить теоретические знания на практике: 11-летняя активная работа в лицее Школьного телевидения, что позволяет осуществлять социализацию детей 8-11 классов, проведение школьного праздника «Теле-Оскар», подводящего итоги работы;
- в рамках договора о сетевом взаимодействии с «Центром по работе с одаренными детьми» на базе ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» 25 учащихся 8-11 классов посещают учебные сессии по математике, русскому языку, химии, биологии, физике;
- С 2000 года в лицее действует научное общество лицейстов «Знатоки». Членами этого общества являются 700 учащихся лицея. Они активно проявляют себя в исследовательской деятельности, многие из них являются постоянными

участниками конференций, форумов, интеллектуальных конкурсов различных уровней.

- Участники клуба «ИнИГМА» под руководством учителя истории и обществознания лицея Лобанова Д.А. добились значительных успехов в игре «Что? Где? Когда?», став первыми в республике и седьмыми ПФО;
- техническая база лицея и доступ к сети Интернет с высокой скоростью (100 Мбит/с), позволяет проводить on-line тестирование школьников: в основной школе по математике - <http://uztest.ru/>, в начальной школе «Яндекс-учебник» <https://education.yandex.ru>; осуществлять внеурочную деятельность: кружки по олимпиадной математике для начальных классов <https://pelicanbook.ru/1234/>; участвовать в онлайн олимпиадах и онлайн – тестировании, например в Образовательный центр «Сириус», созданный Образовательным Фондом «Талант и успех» в Сочи;
- В 2020 году лицей стал участником проекта по внедрению цифровой платформы персонализированного обучения СберКласс. 9 учителей лицея прошли обучение по программе «Основы персонализированного обучения», 10 классов (пятые, седьмые, восьмые) стали участниками персонализированного обучения по предметам география, история, биология, английский язык, информатика.
- Обучающиеся лицея ежегодно принимают участие в чемпионатах и первенствах Школьной баскетбольной лиги КЭС-БАСКЕТ Республики Марий Эл, Приволжского федерального округа, на Всероссийском уровне с международным участием. Сборная команда Лицея №11 является лидером в данных соревнованиях: с 2013 по 2020 год становилась победителем республиканских первенств по баскетболу ШБЛ КЭС-БАСКЕТ, с 2017 по 2020 г. является победителем Приволжского федерального округа и представляли округ на всероссийском уровне. Игроки команды Кузнецов Александр в 2018 году, Бусыгин Андрей в 2020 году признаны лучшими на турнирах ПФО и приглашены на стажировку в баскетбольные команды Нижнего Новгорода. Кузнецов Александр в 2018 году проходил стажировку в молодежной баскетбольной команде Италии;
- активная работа лицея в качестве пилотной площадки по реализации ФГОС ООО, в том числе реализация проекта междисциплинарного курса «Я умею», подготовка и ежегодная защита учащимися 5-9 классов исследовательских проектов, защита итоговых проектов учащимися 8-9 классов;
- проведение на базе лицея XV Региональной конференции научно-исследовательских работ школьников «Александровские чтения», в очном туре которой детьми и педагогами республики было представлено 184 исследования в 15 предметных секциях;
- Цель детского объединения «Пирамида: способствовать социальному становлению и самореализации личности. ДО «Пирамида» организует школьный досуг учащихся, планирует и проводит школьные мероприятия, освещает события лицейской жизни. Деятельность детского объединения направлена на добровольческую деятельность. Но тем не мене, ДО «Пирамида» активно участвует в городских, региональных и всероссийских конкурсах, а также программ и проектов РДШ. Учащиеся лицея стали победителями конкурсов регионального и всероссийского уровня. Так в 2019 Мочалов Андрей стал победителем Всероссийского конкурса «Медиашкола РДШ» и был награжден путевкой в ВДЦ «Смена», Корюкин Максим стал победителем Всероссийского конкурсного отбора на смену ВДЦ «Смена» Большой школьный пикник РДШ, Ятманова Татьяна Ковалев Егор, Федорова Кристина, Гончарова Ирина, Высоцкая Соня, Блажеева Дарина, Кириллова Мадина стали победителями 1 этапа Всероссийского конкурса «Лига ораторов», стали победителями во Всероссийском конкурсе РДШ «В центре событий» - Создание проекта «Георгиевская лента» (проведение мастер –классов во всех классах лицейяк 75-летию ВОВ);
- Школьный музей стал победителем Регионального этапа конкурса «Лучший музей (музейная экспозиция), посвященного увековечению памяти защитников Отечества

в рамках общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества» - руководитель Кавиева Люция Габтельнуровна.

- организация в лицее внутришкольной системы повышения квалификации, фестиваля-конкурса открытых уроков по использованию технологий совместной деятельности, проведения конкурса методических разработок;
- учитель географии лицея Царегородцева Янина Валерьевна стала победителем Всероссийского конкурса учителей географии.
- высокая внешняя экспертная оценка учителей лицея: в 2019-2020 учебном году учителя математики **Грачева Юлия Константиновна и Пахмутова Татьяна Александровна** стали победителями в конкурсе на получение денежного поощрения лучших учителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (**ПНПО**).
- учитель географии лицея Царегородцева Янина Валерьевна стала победителем Всероссийского конкурса «Лидер Сберкласса» в номинации «Лидер».

2. Инфраструктура

На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д. Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса. Каждый педагогический работник стремится к профессиональной готовности в реализации функции: быть организующим и стимулирующим началом в развитии личности каждого ребёнка.

Для занятий спортом в лицее есть спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (гимнастическими стенками, высокими и низкими перекладинами, баскетбольными щитами, волейбольной сеткой, комплектом волейбольных, баскетбольных и футбольных мячей, набивными мячами 1,2,3 кг. и гранатами 500-700 гр. комплектами спортивной формы для команд по баскетболу и волейболу). Для занятий гимнастикой зал оборудован гимнастическими матами, гимнастическим конем и гимнастическим козлом, гимнастическими брусьями, гимнастическим бревном, канатами для перетягивания, гимнастическими обручами, гимнастическими скакалками, гимнастическими палками). Также для занятий ритмикой и хореографией оборудован зал хореографии. Имеется место, оборудованное для стрельбы из п/в винтовки, два сборных макета Калашникова, пневматические винтовки), тренажёры для жима штанги лёжа и сидя, тренажёры для сгибания и разгибания рук в упоре, комплексный силовой тренажёр, навесные перекладины для подтягивания, комплект гантелей и гирь, штанга. На улице оборудованы баскетбольная и волейбольная площадки, а так же площадка для физического развития обучающихся, проведения соревнований, эстафет и подвижных игр. площадка для подвижных игр, имеются возможности для заливки катка. Имеется площадка для проведения строевых приемов по ОБЖ и НВП.

Лицей проводит большое количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Команда баскетболистов стала чемпионом республики по баскетболу в школьной лиге, заняла 1 место в ПФО и стала 7 в финале Всероссийского Чемпионата школьных команд по баскетболу «КЭС-Баскет».

В то же время в лицее недостаточно места для занятий физкультурой для учащихся начальной школы, т.к. нужен еще один спортивный зал или необходимо восстановить работу школьного бассейна; нет лыж, лыжных палок и лыжных ботинок разных размеров для занятий лыжной подготовкой в зимний период.

Информационное пространство в настоящее время является одной из главных составляющих инфраструктуры образовательного учреждения, которое определяет успех в управлении качеством образования на всех его уровнях. В лицее 145 компьютеров, включая программно-аппаратный комплекс «Тонкий клиент» и оборудование для электронной учительской.

Лицей является пунктом проведения ЕГЭ. За счет федерального бюджета кабинеты оснащены новой компьютерной техникой, создан центр методической и технической поддержки внедрения ИКТ в образовательном учреждении - «Лаборатория повышения профессионального мастерства учителя, оснащен новым оборудованием актовый зал.

В лицее имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, географии, биологии, ОБЖ, географии для проведения экспериментов, включающее наглядные муляжи, модели объектов, гербарии, тематические таблицы, демонстрационные и лабораторные наборы. Среди них приборы, в которых используют комплекты датчиков, подключенных к персональному компьютеру: лаборатория L-микро, специально разработанная для выполнения экспериментальных заданий, набор измерительных датчиков для измерения температуры, влажности, давления – в кабинете географии, микроскопы «Микромед». Кабинеты физики, химии, биологии, географии, ОБЖ полностью оснащены лабораторным и интерактивным оборудованием, в том числе интерактивными досками или приставкой Mimio, используются документ-камеры и веб-камеры. В кабинете биологии школьники работают с комплектом (16 шт.) микроскопов «Микромед», комплектом 3D-стерео микроскопов (15 шт.). Обеспечена возможность работы с интерактивными пособиями: интерактивными картами, электронными пособиями. Использование компьютерной техники лицея, имеющей доступ к сети Интернет, позволяет проводить on-line тестирование школьников, например, в основной школе по математике - <http://uztest.ru/>, в начальной школе «Яндекс.Школа» (<https://school.yandex.ru/>), олимпиадная математика для начальных классов <https://pelicanbook.ru/1234/>. Учащиеся имеют возможность получать и обрабатывать информацию в процессе урочной и внеурочной деятельности по предметам, выполнять и представлять проектные, исследовательские работы.

В 2019-2020 учебном году учащиеся активно использовали цифровые образовательные платформы – СберКласс (<https://sberclass.ru/>), Учи.ру (<https://uchi.ru/>), Яндекс.Школа (<https://school.yandex.ru/>), Фоксфорд (<https://foxford.ru/>) и другие.

Для проведения виртуальных экспериментов в основной и старшей школе используется интерактивные творческие среды: по математике - «Живая математика» «Математический конструктор», ЭОР «Геометрия_7», «Геометрия_8», «Геометрия_9», ЭОР «Решаем задачи по геометрии», по физике: «Живая физика», «Физический конструктор», ЭОР «Физический эксперимент» под редакцией В.Фишмана, ЭОР «Физика_8», «Физика_9», «Физика_10», позволяющие проводить эксперименты в среде «1С:измеритель»; по биологии: «Биологический конструктор», ЭОР «Биология_6», ЭОР «Биология_7», ЭОР «Биология_8», ЭОР «Биология_9», ЭОР «Биология_10», по географии: «Конструктор карт и планов», «Наборы» используется набор модулей по химии FCIOR., ЭОР «Природоведение 5». В кабинете географии используется набор интерактивных карт и конструктор карт и планов, учащиеся работают в виртуальной лаборатории «ГлобалЛаб».

Для начальных классов используются творческие конструктивные среды «Геометрический планшет», «Конструктор карт и планов», «Хронолайнер», для наблюдения за объектами и процессами. Для наблюдения за объектами и процессами активно используются ЭОР «Зачем мы дышим», «Тайна пространства и времени» и другими ЭОР.

В медиатеке лицея 129 ЭОР на дисках, на компьютерах учащихся установлены также бесплатные ресурсы сети Интернет. Учителя используют данные ресурсы не только для наглядного представления цифровых объектов, демонстрации опытов, биологических, географических и физических объектов и процессов, объектов мировой художественной культуры как во время фронтальной работы, так и для организации самостоятельной работы в трех специально оборудованных компьютерных классах, включающем 42 рабочих мест учащихся и три рабочих места учителя (все с доступом в Интернет).

Имеются и используются кабинет технологии, кабинет ИЗО, которые дают возможность создавать материальные объекты, в том числе произведения искусства

(швейные изделия, изделия из дерева, поделки из ткани). Школьный музей предоставляет возможность создания исторических и художественных экспозиций.

Используя компьютерную базу лица в рамках внеурочной деятельности exfobtcz выпускают еженедельную программу школьного телевидения (8,9,10,11 классы).

Для проведения виртуальных экспериментов в основной и старшей школе используются интерактивные творческие среды: по математике - «Живая математика» «Математический конструктор», по физике: «Живая физика», «Физический конструктор», по биологии: «Биологический конструктор», по географии: «Конструктор карт и планов», Для начальных классов используются творческие конструктивные среды «Геометрический планшет», «Конструктор карт и планов», «Хронолайнер», «Конструктор событий».

Совместная деятельность учащихся и тьюторская поддержка учителей осуществляется с использованием интернет-сервисов GoogleDocs. Высокую результативность по различным дисциплинам дает организация совместной деятельности на уроках на основе GoogleDocs и других интернет-сервисов web2.0 в компьютерном классе.

Информацию о текущей успеваемости учащегося родители могут получить с помощью электронного дневника учащегося АИС «Сетевой город»– отображения электронного журнала успеваемости (заполняется всеми педагогами лица регулярно).

С 2020 года в лицее реализуется программа Цифровой трансформации в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Проведены грантовые поставки, включающие три мобильных класса (45 ноутбуков-планшетов), 9 компьютеров для учителей, 3 мобильных цифровые проекционные панели, множительную технику.

В лицее продолжается работа по созданию единого информационного пространства на основе подключения к сети Интернет – был проведен интернет в кабинеты начальных классов, созданы 4 новые точки доступа Wi-Fi.

Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Относительные показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	1094 человек	
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	433 человек	
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	535 человек	
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	126 человек	
1.5	Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	690 человек	63,07
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,03	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,84	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,4 балл	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по по профильной математике	73,8 балл	
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	
1.12	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	
1.13	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	
1.15	Численность выпускников 11 класса, не	0 человек	

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек	
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек	
1.18	Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	604 человека	55,21
1.19	Численность обучающихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	194 человек	17,73
1.19.1	Регионального уровня	67 человек	6,1
1.19.2	Федерального уровня	118 человек	10,8
1.19.3	Международного уровня	9 человек	0,8
1.20	Численность обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	661 человек	60
1.21	Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек	0
1.22	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек	0
1.23	Численность обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	25 человек	2,3
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человека	
1.24.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	71 человек	100
1.25	Общая численность административных/хоз.работников (не относится к п.1.24) Входят: директор, заместитель директора) не занимающиеся педагогической деятельностью).	1 человека	
1.26	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	71 человека	100
1.27	Численность, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	0 человек	0

	работников		
1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек	0
1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человек	73,2
1.29.1	Высшая	41 человек	57,75
1.29.2	Первая	11 человек	15,5
1.30	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30	42,25
1.30.1	До 5 лет	6 человек	8,45
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека	33,8
1.31	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек	11,27
1.32	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человека	33,8
1.33	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек	94,44
1.34	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек	81,94
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров (всего задействовано в учебном процессе)	124	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	23541	65,47
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	

2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.5	Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1077	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	3155 кв.м	2,88